



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности

22.02.06 Сварочное производство

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Требования к предметным результатам освоения курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация: в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.Введение.	Введение	1	1
2.Древняя стадия истории человечества.	Содержание:		
	1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе	2	2
3 Цивилизация древнего мира.	Содержание:	2	
	1.Семинар «Приход к власти коммунистов в Европе и Азии»	2	2
	2.Первые конфликты и «холодной войны»	2	2
	Самостоятельная работа. 1.Сообщение. «Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру»? 2. Сообщение. «Общие черты и особенности держав Древнего Востока». 3. Биографический очерк «Политический деятель Древней Греции». 4.Сообщение. «Какие страны и народы были завоеваны римлянами?»	4	
4.Цивилизация Запада и Востока в средние века.	Содержание:	3	
	1.Страны «третьего мира» крах коммунизма	2	2

	2.Семинар «Диктаторские режимы на Востоке»	2	2
	3.Экономическая и геополитическая итоги войны	1	2
	Самостоятельная работа 1.Сообщение «Средневековый западноевропейский город». 2.Доклад «Столетняя война». 3Доклад. «Жанна Дарк». 4.Доклад. «Средневековая культура».	4	
.История России с древнейших времен до конца 17 века.	Содержание:	10	
	1.Новая экономическая политика Никсона	1	2
	2.Основные направления политики	1	2
	3.Д.Бутта и Б.Клинтона	1	2
	4.Доктрина национальной безопасности	1	2
	5.Российско-Германские отношения .Германо-Американские отношения	1	2
	6.Страна Восточной Европы после второй мировой войны	1	2
	7.Восточноевропейский социализм	1	2
	8.События в Венгрии ,Чехословакии .	1	2
	9.Доктрина Брежнего	1	2
	10.Синамир «Формирование консервативные модели социализма»	2	2
	Самостоятельная работа Рефераты: 1.Варяг Рюрик. 2.Князь Владимир. 3.Ермак Тимофеевич. 4.Степан Разин. 5. Чингиз Хан	5	
5 Истоки индустриальной цивилизации	Содержание:	5	
	1.Экономическо и политическое положение Японии после второй мировой войны	1	2

стран Западной Европы в 16-18 веках.	2. Война в Корее	1	2
	3. Японо-Американская и Российско-Японские отношения	1	2
	4. Положение Китая	1	2
	5. Китай на современном этапе	1	2
	Самостоятельная работа. 1. экспедиция Васко да Гамма. 2. Экспедиция Фернана Магелана. 3. Великие гуманисты. 4. Оливер Кромвель. 5. Война за независимость в США и Французская революция. 6. Англия в 17-18 веке. 7. Страны Востока в 16-18 веке. 8. Колониальная экспансия европейцев.	8	
7. Россия в 18 веке.	Содержание:	3	
	1. Провозглашение Индии республикой	1	2
	2. Национальный вопрос в Индии	1	2
	3. Перестройка и ее воздействия по положению Европы	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1. Политический портрет Петра. 2. Восстание К. Булавина. 3. Русская культура 18 века. 4. М. В. Ломоносов. 5. Русско-турецкие войны.	5	
8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке.	Содержание:	2	
	1. Распад СССР и конец «холодной войны».	1	2
	2. Интеграция в мировую систему	1	2
	Самостоятельная работа. 1. Составить таблицу. «Монополии. Картели. Синдикаты». Рефераты: 2. Наполеон Бонапарт.	4	

	3.Чарльз Дарвин. 4.Оноре де Бальзак.		
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание:	3	
	1.Демократическая революция в Востоке	1	2
	2.Европа в 1980-1990 г	1	2
	3. Особенность социально- экономические развитие	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1.Южно-Африканская республика (Трансвааль). 2.Оранжевое свободное государство. 3.Ост-Индийская компания. 4.Тайпинское восстание.	4	
10.Россия в 19 веке	Содержание:	5	
	1.Страны Латинской Америки	1	2
	2.Новая расстановка сил	1	2
	3.НТР и социальный сдвиг в западном обществе	2	2
	4.Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России	2	2
	5.Происхождение глобальной проблемы	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1.П. Я. Чаадаев 2.Западники и славянофилы. 3.Военная реформа ДЛ,А,Милютин. 4. «Земля и воля». 5.Н. М.Карамзин. 6.Внешняя политика во второй половине 19 века.	5	2
11. От Новой истории к Новейшей	Содержание:	5	
	1.Глобализация	1	2
	2.Проблемы национальной безопасности	1	2
	3.Семинар « Международный терроризм»	2	2
	4.Зачетное занятие	1	2
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма;
4. учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2014.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2014.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов Тестирование Практическая работа Заслушивание рефератов Тестирование Устный опрос Практическая работа Заслушивание рефератов Практическая работа